Оюутны бие даах ажилд хийсэн судалгааны зарим үр дүнгээс

С.Энхтүвшин

МУБИС, БоСС, БСАЗ тэнхим

Бид яагаад энэ сэдвээр ярилцах хэрэгтэй вэ?

- Их сургуулийн багш нарын хэлэлцүүлгийн 90% - сургалтын хөтөлбөр, агуулга
- Оюутан долоо хоногийн 168 цагийн 12-18 цагийг сургууль дээр, үлдсэн цагийг бие даан хийх ажил, хичээлээс гадуурх бусад үйл ажиллагаанд зориулдаг.

Tracey Sutherland & Susan Wolcott

Төлөвлөгөө

- МУБИС-ийн 3-р дамжааны оюутнуудын “Бүтээлч даалгавар”-т хийсэн дүн шинжилгээний үр дүн
- Оюутны бие даах ажлын гүйцэтгэл ба шүүмжлэлтэйгээр сэтгэх чадварын түвшин
- Оюутны бие даах ажлаар шүүмжлэлт сэтгэлгээг хөгжүүлэхэд цаашид анхаарах зүйл

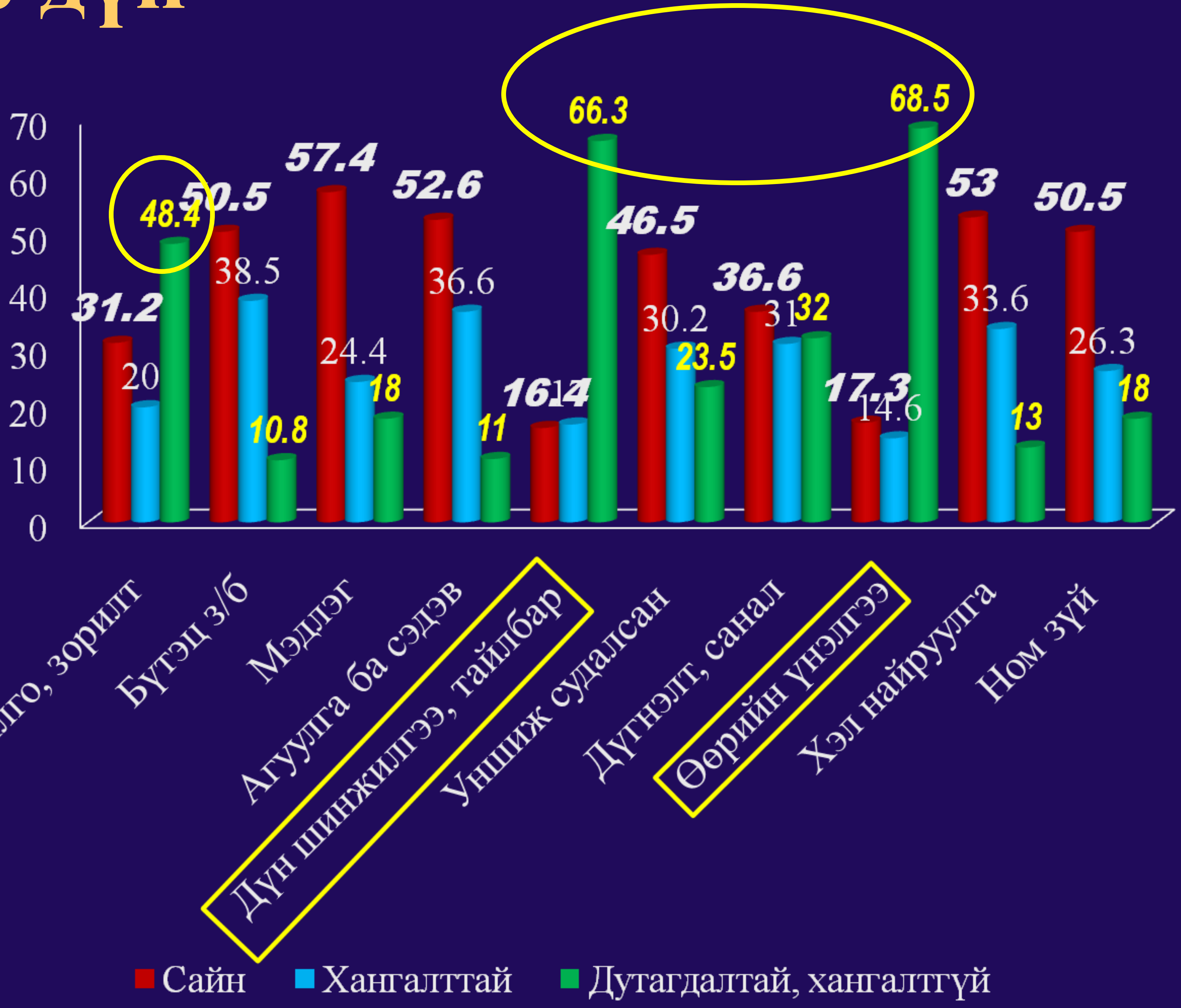
Илтгэлд ашиглаж буй ухагдахууны тайлбар

Бүтээлч даалгавар: Оюутан багш суралцах хугацаандаа эзэмшсэн мэдлэг, чадвараа тодорхой нөхцөлд бүтээлчээр хэрэгжүүлж, онол практикийн тулгамдсан асуудлыг сэтгэл судлал, сурган хүмүүжүүлэх зүй, сургах зүйн үүднээс судлан шийдвэрлэх **судалгааны шинжтэй бие даасан ажлын бүтээлч хэлбэр** юм.

Оюутны бүтээлч даалгаварт шинжилгээ хийсэн шалгуурууд

- Ажлынхаа зорилго, зорилтыг тодорхойлсон байдал
- Ажлын бүтэц зохион байгуулалт, логик уялдаа холбоо
- Мэдлэг (ухагдахуун, онол концепцийг ойлгосон байдал)
- Ажлын агуулга ба сэдвийн уялдаа холбоо
- Дүн шинжилгээ, тайлбар хийж, өөрийн үзэл бодлыг илэрхийлсэн байдал
- Сэдвээ унших судалсан байдал
- Дүгнэлт, санал гаргасан байдал
- Ажилдаа өөрийн үнэлгээ хийсэн байдал
- Хэл найруулга, зөв бичих дүрмийн шаардлага хангасан байдал
- Ном зүйг хийсэн байдал (ишлэл, зүүлт)

Үр дүн



70
60
50
40
30
20
10
0
31.2
20
48.4
50.5
38.5
10.8
57.4
24.4
18
52.6
36.6
11
16.4
66.3
46.5
30.2
23.5
36.6
31
32
17.3
14.6
68.5
53
33.6
13
50.5
26.3
18
Зорилго, зорилт
Бүтэц з/б
Мэдлэг
Агуулга ба сэдэв
Дүн шинжилгээ, тайлбар
Уншиж судалсан
Дүгнэлт, санал
Өөрийн үнэлгээ
Хэл найруулга
Ном зүй
Сайн
Хангалттай
Дутагдалтай, хангалтгүй

Давуу ба сул талыг харьцуулбал

Сайн гүйцэтгэл

- Мэдлэг
  - Баримтын
- Хэл найруулга, зөв бичих дүрэм
- Ажлын агуулгыг сэдвийн хүрээнд гаргасан

Дутуу, хангалтгүй гүйцэтгэл

- Ажилдаа өөрийн үнэлгээ хийх
- Дүн шинжилгээ, тайлбар
  - Зүй тогтол
  - Шалтгаан
- Дүгнэлт, санал
  - Ерөнхий сэтгэгдэл
  - Нэгтгэн дүгнэх
- Зорилго, зорилтыг . . .

Бүтээлч даалгаврын гүйцэтгэл ба шүүмжлэлтэй сэтгэх чадварын түвшин

Алсын хараатай, тасралтгүй суралцагч (IV)

Прагматик гүйцэтгэгч (III)

Төгсгөлгүй анализ хийгч (II)

Үндэслэлгүй дүгнэлт гаргагч (I)

Баримт хайгч (0)

Баримт мэдээ хайгч

Confused Fact-Finder

- Нэг зөв хариулт
- Утгыг ойлгохгүй
- Үйл ажиллагааны баримжаагүй
- Хамааралгүй ишлэл
- Логикгүй, зөрчилдөөнтэй санаанууд
- Нухацтай уншаагүй/өнгөц
- Багш, гарын авлагаас “зөв” хариулт нэхэх (5 г,д; 6 г,д; 7г,д; 8 г,д)
- 121 оюутан (59%) **50%**

Нэг талыг барьсан дүгнэлт гаргагч
Biased jumper

- Дүн шинжилгээ хийхгүйгээр шууд дүгнэхийг оролдох
- Асуудлыг нэг талаас харах
- Зөрчилтэй баримтаас зайлсхийх

- Асуудлыг танина
- Холбогдох мэдээллийг олж мэднэ.
- Нэг л зөв хариултаас татгалзана.

- (6 б,в; 8в) - 56%

Төгсгөлгүй анализ хийгч
Perpetual analyzer

- Анализ хийх чадвар сайн, гэвч нухацтай биш
- Нуршуу
- Системгүй
- “Би үүнийг ингэж ч харж болно ... Бас тэгэж ч ...”
- “Байзаарай, энд юу гарав ...”
  + Мэдээллийг тайлбарлана.
  + Шинжлэн судлах, холбох
- (5 б,в; 7в) 30,2%

Прагматик гүйцэтгэгч

Pragmatic performer

- Дүгнэлт, шийдвэр гаргахын өмнө альтернатив хувилбаруудыг авч үзнэ.
- Практикт хэрэглэх санаа, шийд гаргахад төвлөрч ажиллана.
- Дүгнэлт, шийдвэрт хүрч байж бие даах ажлыг хийж дуусгалаа гэж үзнэ.
- Ажлыг сонирхож буй бодит хүмүүст зориулж хийж боловсруулна.

  - 6 а, 7 б (20.5-27.3%)

Алсын хараатай, тасралтгүй суралцагч

Strategic Re-Visioner

- Засан сайжруулах эрэлхийлэл
- Тасралтгүй суралцах эрмэлзэл
- Чөлөөтэй, бүтээлчээр сэтгэх (out of the box)
- Өөрчлөлтийг урьдчилан харах, өөрчлөхийг санал болгох
- Мэдлэгийг бүтээхийн төлөө удаан хугацаанд, тууштай ажиллана.
- Хийсэн ажлын сул талыг мэдэгдэнэ.
- Нэгтгэн дүгнэх, ур чадваруудыг хослуулан ашиглах
    - 5а, 7а, 8а (9,3%)

Нухацтай бүтээлчээр унших

Дүн шинжилгээ

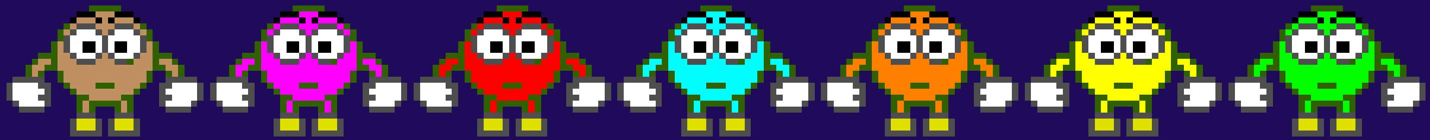
Бие даах ажил

Бичихийн өмнө, дараа

Өөрийн үнэлгээ
Эргэцүүлэл

Шинэ санаа

Ашигласан материал

- Батхуяг С. "Оюутны бүтээлд хийсэн судалгааны зарим үр дүнгээс". Оюуны хөтөч. УБ. 2006. 44-47-р тал
- Student Assignment Checklist. City University London. 2003.
- Cindy L. Lynch and Susan K. Wolcott. (2002). Helping your students develop critical thinking skills. p .4

Анхааралтай сонссонд баярлалаа.